

повышали квалификацию пять месяцев раз в пять лет с выплатой стипендии. Знаний, полученных в результате общения с ведущими философами страны, было достаточно для плодотворной научно-педагогической деятельности. В настоящее время преобладают краткосрочные курсы повышения квалификации, рассчитанные на 16, 36, 72 часа в стенах вуза. Поэтому необходимо совершенствование форм повышения квалификации в рамках повышения профессиональных компетенций. Например, в рамках академической мобильности ученый в состоянии рассчитывать на повышение профессиональной квалификации не только в России, но и в зарубежных странах, где существуют философские центры и школы. Таким образом, каждый вуз «должен создать и непрерывно совершенствовать систему стратегического управления качеством образования»\*.

УДК 378.048.2:371.3

**Е.В. Биричева**

Институт философии и права,  
Уральское отделение Российской академии наук,  
г. Екатеринбург

### **ИГРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ АСПИРАНТОВ**

На основании осмысления результатов анкетирования аспирантов институтов Уральского отделения Российской академии наук в ходе трёхлетнего опыта преподавания базового курса «История и философия науки» обосновывается значимость и актуальность применения игровых методов обучения для развития компетенций, предписанных новыми Федеральными государственными образовательными стандартами для аспирантуры.

*Ключевые слова:* игровые педагогические технологии, игровой метод обучения, высшая школа, компетенции, третья ступень образования, аспирантура, аспирант, история и философия науки, кандидатский экзамен.

---

\* Борисова Е.Р. Сущность стратегии управления качеством высшего образования / науч. ред. А.В. Маслихин. Йошкар-Ола: МарГУ, 2006. 312 с.

**E.V. Biricheva**

Institute of Philosophy and Law, Ural Branch,  
Russian Academy of Sciences,  
Yekaterinburg

## **ROLE PLAYING PEDAGOGICAL TECHNOLOGY AS AN INSTRUMENT OF DEVELOPING POSTGRADUATE STUDENTS' COMPETENCIES**

Following on from the results of the questionnaire survey of postgraduate students of institutes of the Ural Branch of Russian Academy of Sciences, this article proves significance and topicality of role playing use for developing postgraduate students' competencies, which have been recently set by the new Federal State Educational Standards for Higher School in postgraduate study.

*Key words:* role playing, pedagogical technology, higher school, competency, the third stage of education, postgraduate, history and philosophy of science, PhD candidacy examination.

Актуальность темы исследования обусловлена задачами поиска продуктивных технологий для развития компетенций, предписанных вступившими в силу с начала 2014 г. Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по всем направлениям подготовки в аспирантуре [1]. После изменения концепции российской аспирантуры, ставшей на данном этапе третьей ступенью высшего образования, учебный план аспиранта, помимо научно-исследовательской работы и педагогической практики, в обязательном порядке теперь включает блок «Дисциплины», а сами аспиранты получают обязанности учащихся [2]. Как представляется, игровые методы обучения, обычно признаваемые эффективными в начальной и средней школе, но не получающие пока широкого распространения в вузовской практике [3], тем не менее обладают огромным потенциалом в плане реализации комплексного компетентностного подхода, в том числе на уровне аспирантуры. Так, целью данного исследования стало изучение влияния применения игровых педагогических технологий на специфику развития универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта, требуемых по новым ФГОС ВО (на примере аспирантуры Уральского отделения Российской академии наук (УрО РАН) в рамках базового курса «История и философия науки» (ИФН)).

Необходимость развития таких компетенций, как способность выходить на междисциплинарный уровень анализа, обладание целостным системным научным мировоззрением, готовность работать в коллективе, навыки научной коммуникации, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития и т.п., побуждает к осуществлению гибкого подхода в обучении аспирантов (взрослых работающих людей). Безусловно, это не лишает актуальности применения традиционных средств и форм обучения, однако в новых и непрерывно изменяющихся условиях задача трансформации привычных образовательных технологий звучит всё настоятельнее. Педагогический процесс подготовки высших кадров, научной элиты страны должен реализовываться максимально качественно, в том числе с учётом личностных потребностей молодых учёных, которым необходимо предоставлять условия для многогранного развития. В частности, ранее нами было показано [4], что ведение ИФН в базовой части и философско-методологических спецкурсов вариативной части учебного плана аспиранта крайне значимо, поскольку представляет собой чуть ли не единственную площадку для обсуждения молодыми учёными философских и методологических вопросов, связанных с жизнью научного сообщества, выбором научно-исследовательской стратегии и планированием хода самостоятельной научной работы.

В связи с этим в рамках осуществления глубокого подхода к развитию компетенций современных российских аспирантов на семинарских занятиях по ИФН уместно чередование традиционных форм работы (обсуждения, устные доклады, эссе и другие письменные задания) с интерактивными (дискуссии, ролевые игры, моделирование ситуаций или мероприятий, игры-соревнования, задействование аудиовизуальных средств обучения и т.д.). Каждый вид работы направлен на становление определённых компетенций, поэтому, несомненно, требуется соблюдать баланс традиционных и интерактивных средств, понимая, развитию чего способствует та или иная педагогическая технология. Так, в отличие от письменных заданий, заслушивания сообщений и вопрос-ответных форм организации занятий игровые методы обучения обладают рядом преимуществ, позволяя задействовать каждого учащегося в группе, активизировать применение способностей для решения нестандартных ситуаций, актуализировать основные содержательные моменты изучаемого материала и формировать личностно значимые качества учёного, в том числе для работы в исследовательском коллективе. Также в ходе интервьюирования аспирантов УрО РАН было выяснено, что включение дискуссий,

моделей и ролевых игр способствует развитию интереса к философским и историческим проблемам науки. Обобщая результаты анкетирования аспирантов УрО РАН за три учебных года (2014–2017 гг.) по вопросам развития у них различных компетенций в ходе изучения ИФН, можно сделать вывод о том, что благодаря применению игровых методов наиболее активно формируются навыки высказывать своё мнение, аргументировать собственную позицию в совокупности со способностями анализировать свою исследовательскую деятельность, в том числе гармонично встраиваясь в коллективную научную работу (таблица и рисунок).

*Распределение ответов на вопрос анкеты*  
**«Развитию каких компетенций способствовало применение**  
**игровых методов обучения?**  
*(Выберите 3 наиболее значимых для Вас варианта)»*

№	Компетенция	%
1	Умение формулировать своё мнение	12,2
2	Навыки аргументации своей позиции	10,6
3	Способность к рефлексии своей научной деятельности	10,6
4	Умение работать в коллективе (команде)	8,9
5	Умение выслушать и обсудить мнения других	8,1
6	Видение возможностей для применения своих способностей	8,1
7	Ответственное отношение к научному исследованию	7,3
8	Уважительное отношение к собеседникам	7,3
9	Умение нестандартно видеть и стремление расширять свой кругозор	7,3
10	Умение анализировать проблемы современной науки	5,7
11	Навык грамотной и последовательной устной речи	4,9
12	Лидерские качества, организаторские способности	3,3
13	Навыки постановки задач и поиска путей решения	1,6
14	Знание социокультурной специфики исторических эпох	0,8
15	Представления о философских проблемах науки	0,8
16	Способность структурировать, систематизировать информацию	0,8
17	Аккуратность, чёткость, системность, внимательность при выполнении заданий	0,8
18	Навык решать проблемы в условиях нехватки времени	0,8
19	Умение планировать свою траекторию в науке	0,0
20	Навыки поиска и работы с литературными источниками	0,0
21	Умение составлять определения понятий	0,0
22	Навыки работы с табличными данными	0,0
23	Навыки письменного представления результатов исследования	0,0



Диаграмма распределения ответов на вопрос анкеты  
**«Развитию каких компетенций способствовало применение  
 игровых методов обучения?»**  
 (Выберите 3 наиболее значимых для Вас варианта)»

Таким образом, в ходе педагогической рефлексии преподавания ИФН с применением игровых методов обучения за три последних учебных года (с момента вступления в силу новых ФГОС ВО) были выявлены следующие тенденции в становлении компетенций аспирантов УрО РАН: 1) увеличение интереса к содержанию курса; 2) развитие способностей выражать свои мысли, ясно и аргументированно высказывать своё мнение, комплексно рефлексировать свою научную деятельность, находить пространство для реализации своих способностей (в том числе в коллективе); 3) формирование таких значимых для учёного качеств, как ответственность, целеустремлённость, стремление учиться новому и расширять свой кругозор, умение выслушать и корректно обсудить позицию другого. Данные результаты позволяют обосновать значимость и актуальность применения игровых педагогических технологий в обучении современных российских аспирантов.

*Библиографический список*

1. ФГОС ВО по направлениям аспирантуры. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7> (дата обращения: 13.03.2018).
2. Кельсина А.С. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об институте аспирантуры // Науч. альманах. 2016. № 1-2 (15). С. 191–194.
3. Биричева Е.В. Место и роль игровых педагогических технологий в системе высшего образования // Инновационный потенциал молодежи: формирование нового типа культуры. Екатеринбург, 2014. С. 62–67.
4. Попова Н.Г., Биричева Е.В. Подготовка молодых учёных в аспирантуре: поиск единого ориентира // Высшее образование в России. 2017. № 1. С. 5–14.

УДК 577.25:378.881.1

**О.С. Королева, Н.О. Вербицкая**

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

**ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОИССЛЕДОВАНИЙ  
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

В статье представлен краткий теоретический обзор возникающих или уже существующих возможностей использования данных нейробиологии в обучении иностранным языкам.

*Ключевые слова:* нейрометодика, мозг, язык, навыки, личностные характеристики.

**O.S. Koroleva, N.O. Verbitskaya**

Ural State Forest University, Yekaterinburg

**THE APPLICATION OF NEUROSCIENCE IN TEACHING  
FOREIGN LANGUAGES**

This article is a brief theoretical overview of the emerging, or already existing, opportunities for using data from neuroscience in teaching foreign languages.

*Key words:* neuro-metodics, brain, language skills, personal characteristics.